

Základná škola Jána Amosa Komenského, Nová cesta 9, 941 10 Tvrdošovce

Školský vzdelávací program

pre primárne vzdelávanie – 1. stupeň ZŠ – ISCED 1

pre nižšie sekundárne vzdelávanie – 2. stupeň ZŠ – ISCED 2

Tvrdošovce, 1. september 2014

Podpis riaditeľky školy:



Školský vzdelávací program pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie

Vzdelávanie – základ úspechu

Vzdelávací program	
Stupeň vzdelania	ISCED 1 ISCED 2
Dĺžka štúdia	4 roky 5 rokov
Vyučovací jazyk	slovenský
Študijná forma	denná
Druh školy	štátna
Predkladateľ	
Názov školy	Základná škola Jána Amosa Komenského
Adresa	Nová cesta 9, 941 10 Tvrdošovce
IČO	37860976
Riaditeľ školy	Mgr. Jana Micsinaiová
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP	PaedDr. Iveta Mészárosová
Kontakt	035/6492512
Fax	035/6492552
E - mail	skolajak@gmail.com
www stránka	www.zatvrdosovce.edu.sk
Zriaďovateľ	
Názov	Obec Tvrdošovce
Adresa	Obecný úrad, Novozámocká cesta 56, 941 10 Tvrdošovce
Kontakty	Ing. Marián Tóth, tel.: 035/6492413
	starosta@tvrdosovce.sk , www.tvrdosovce.sk

Mgr. Jana Micsinaiová
riaditeľka školy

Platnosť revidovania Školského vzdelávacieho programu

Dátum	Zmeny, úpravy, inovácie a pod.
01.09.2008	Prijaté: <ul style="list-style-type: none"> • Školský vzdelávací program s prílohami • Učebné osnovy pre 1. ročník • Učebné osnovy pre 5. ročník
22.06.2009	Hodnotenie a klasifikácia
01.09.2009	Zmenené: <ul style="list-style-type: none"> • Učebné plány pre 5. ročník • Učebné osnovy v 1. ročníku – slovenský jazyk a literatúra Doplnené: <ul style="list-style-type: none"> • Učebný plán pre 2. a 6. ročník • Učebné osnovy pre 2. ročník • Učebné osnovy pre 6. ročník
20.09.2010	Doplnené: <ul style="list-style-type: none"> • Učebný plán pre 3. a 7. ročník • Učebné osnovy pre 3. ročník • Učebné osnovy pre 7. ročník
02.09.2010	Hodnotenie a klasifikácia žiakov
01.01.2011	Zmena starostu obce – Ing. Marián Tóth
01.09.2011	Zmenené: <ul style="list-style-type: none"> • Učebný plán pre ISCED 1, 2 v súlade s RUP (rámcovým učebným plánom štátneho vzdelávacieho programu) • Číslovanie a obsah príloh Doplnené: <ul style="list-style-type: none"> • SWOT analýza školy • Systém hodnotenia a klasifikácie žiakov • Učebné osnovy pre 4. ročník • Učebné osnovy pre 8. ročník
01.09.2012	Zmenené: <ul style="list-style-type: none"> • Učebný plán pre ISCED 1, 2 v súlade s RUP • Foto školy Doplnené: <ul style="list-style-type: none"> • Učebné osnovy pre 9. ročník

	<ul style="list-style-type: none"> • ŠkVP pre individuálne začlenených žiakov
01.09.2013	<p>Zmenené:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profil absolventa ISCED 1,2 • Učebné osnovy prírodoveda 3. ročník • Učebný plán ISCED 2 v súlade s RUP <p>Doplnené:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ŠkVP pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím
01.09.2014	<p>Zmenené:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učebný plán ISCED 1 • Učebné osnovy prírodoveda 3. ročník, výtvarná výchova 3. ročník • e-mail školy <p>Doplnené:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika žiakov • Charakteristika pedagogického zboru • Učebné osnovy SEE, ANJ a NEJ

I. Všeobecná charakteristika školy

1.1 Veľkosť školy

Základná škola je od 1. januára 2002 štátna rozpočtová organizácia s právnou subjektivitou na úseku základného školstva – zriaďovacia listina vydaná 27.12. 2001. Od 1.7.2002 prešla zriaďovateľská funkcia na Obec Tvrdošovce. Dňa 17.6.2004 bol škole udelený čestný názov – Základná škola Jána Amosa Komenského.

Základná škola Jána Amosa Komenského je plnoorganizovaná škola, ktorá poskytuje základné vzdelanie žiakom od 1. po 9. ročník. Budova školy je spoločná so ZŠ s VJM K. Szemerényiho. Nachádza sa v peknom prostredí, blízko centra obce.

Rozdelenie tried, počet žiakov:

Trieda	I.A	II.A	II.B	III.A	III.B	IV.A	IV.B
P. žiakov/d	23/15	16/11	16/10	13/6	14/6	16/5	15/6

V.A	V.B	VI.A	VI.B	VII.A	VIII.A	IX.A	IX.B
18/10	19/7	21/11	22/12	30/12	24/8	20/12	16/8

1.2 Charakteristika žiakov

Základná škola poskytuje vzdelanie žiakom vo veku od 6 do 14 rokov. Súčasťou obce je osada Jánošíkovo a v školskom obvode sú i tri sídelné útvary – Jatov, Kendereš a Malý Jatov, odkiaľ prichádzajú žiaci do piateho ročníka. Obec má výhodnú dopravnú polohu, pre dochádzajúcich žiakov autobus stojí priamo pred školou a deti z Jánošíkova vozí obecný autobus. Školské zvonenie je prispôsobené odchodom autobusov. Obec je súčasťou Školského obvodu Dvory nad Žitavou.

Na I. stupni máme v súčasnosti 113 žiakov, z toho 59 dievčat. Z Jánošíkova dochádza 7 žiakov a z obce Jatov 2 žiaci. Traja žiaci sú s vývinovými poruchami učenia a jeden žiak štvrtého ročníka s mentálnym postihom. Žiaci z Jánošíkova sú z málo podnetného prostredia, ktorí potrebujú individuálny prístup vo vyučovaní, čo je riešené asistenčnými hodinami.

Výhodou z hľadiska práce s deťmi je nízky priemerný počet žiakov v triedach (približne 16), len v I. ročníku je 23 žiakov, pretože jedna žiačka opakuje ročník a jedna sa prisťahovala z Anglicka.

Na II. stupni máme 170 žiakov, z toho je 80 dievčat. Z osady Jánošíkovo dochádza 8 žiakov, z obce Jatov, ktorej sme spádovou školou dochádza 33 žiakov, z Rastislavíc 2 žiačky a 1 žiak z Nových Zámkov. 10 žiakov je s vývinovými poruchami učenia, ktorí sú v starostlivosti špeciálnej pedagogičky priamo na škole a jeden žiak je s poruchami správania.

Väčšina našich žiakov dosahuje priemerné vyučovacie výsledky, počet žiakov so samými jednotkami mierne klesá, najmä na druhom stupni. Vzhľadom na zvýšený počet vymeškaných hodín sme sprísnilí kritéria pre dochádzku do školy v školskom poriadku.

Škola poskytuje vzdelávanie aj žiakom s poruchami učenia a má skúsenosť aj s integráciou žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami. Výučba prebieha v spolupráci s CPPP a P v Nových Zámkoch a Šali. Našu školu nenavštevujú žiaci s telesným, sluchovým alebo zrakovým postihnutím.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Na základnej škole je dlhodobou nasledovne zloženou pedagogickou kolektívou: riaditeľ školy, zástupca riaditeľa školy, 15 triednych učiteľov, 1 učiteľ bez triednictva, 2 učiteľky s kratším úväzkom a 2 vychovávateľky ŠKD, ktoré si dopĺňajú úväzok. Náboženskú výchovu vyučuje okrem učiteľa NBV i pán farár. Spolu na škole pôsobia 22 pedagogických zamestnancov.

Pedagogický zbor na I. stupni je stabilizovaný. Tvoria ho učiteľky s pedagogickou a odbornou spôsobilosťou. Väčšina má dlhoročné pedagogické skúsenosti a s mladými pedagógmi sa podieľajú na postupnej premene školy. 8 učiteľov, z toho 6 žien má I. atestáciu a pani zástupkyňa má II. kvalifikačnú skúšku. V ŠKD sú 2 oddelenia, jedna pani vychovávateľka má ukončené bakalárske štúdium a druhá od septembra študuje na VŠ. I keď je kolektív vekovo rôznorodý, všetci sa snažia zachytávať nové trendy vo vyučovaní. V triedach využívajú dataprojektor s bielou tabuľou a vyučujú aj v odborných učebniach s interaktívnou tabuľou. Na I. stupni sa vyučuje neodborne infromatická výchova, ale pani učiteľka si rozširuje svoju kvalifikáciu práve o tento predmet. Pedagógovia sú sústredení v MZ, na zasadnutiach si vymieňajú nadobudnuté skúsenosti.

Na II. stupni vyučuje 14 pedagógov, z toho 11 žien. Kolektív sa postupne stabilizuje, máme mladých začínajúcich pedagógov. Počet pedagógov nám umožňuje odučiť väčšinu

predmetov odborne. Predmety HUV, VUM, INF, VYV, MDV sú učené nekvalifikovane, ale vyučujúci pristupujú mimoriadne zodpovedne a dosahujú aj úspechy v súťažiach. Informatiku študuje pani učiteľka na VŠ. ANJ, NEJ nám vypomáhajú pani učiteľky z I. stupňa, ktoré si rozšírili svoju odbornosť. Zaradenie pedagógov podľa kariérových stupňov: začínajúci pedagogický zamestnanec – 1, samostatný pedagogický zamestnanec – 4, pedagogický zamestnanec s I. atestáciou – 7. Vyučujúci sú zapojení do projektov, v rámci ktorých bola dodaná technika, ktorú využívajú vo výučbe. Vyučujúci sú sústredení v troch PK podľa aprobácie a výučby premetov – jazyky, prírodovedné premety a spoločensko-vedné predmety. Na zasadnutiach PK si vymieňajú a koordinujú nadobudnuté skúsenosti. Počas školského roka sa zúčastňujú seminárov a odborných školení. Jednou z foriem vzdelávania sú aj komentované a otvorené hodiny, ktoré sú odučené na vysokej odbornej a metodologickej úrovni a sú prínosom pre každého vyučujúceho. Zaujímavosťou sú prezentácie ročníkových projektov pre žiakov, pedagógov i rodičov.

Na škole pracuje výchovný poradca, koordinátor pre environmentálnu výchovu, výchovu k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor pre výchovu k ľudským právam, koordinátor pre prevenciu, ktorý má na starosti ochranu detí pred drogovými závislosťami, fyzickým alebo psychickým násilím. Na škole pôsobí výchovný poradca, učiteľka s úväzkom zníženým o 2 vyučovacie hodiny, špeciálny pedagóg dochádza 2-krát mesačne. Starostlivosť o kabinety zabezpečujú učителиa popri ostatných základných povinnostiach.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov:

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. 4 pani učiteľky ukončili Jazykovú prípravu učiteľov, ktorá prebiehala na základe pokynov a ponuky Štátneho pedagogického ústavu Bratislava od školského roku 2008/2009. Škola má vypracovaný školský systém ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov - plán kontinuálneho vzdelávania, každý rok ho aktualizuje.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov je zamerané hlavne na udržanie a zvyšovanie pedagogickej kompetencie pedagogických zamestnancov. Celoživotné vzdelávanie a vzdelávanie pedagógov na zvyšovanie aprobovanosti bude priebežné a podporované vedením školy.

Týmto vzdelávaním si vytyčujeme tieto ciele:

- udržiavať a zvyšovať kompetenciu pedagogických zamestnancov,
- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- sprostredkovať pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky ako aj z odboru,
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami - videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.,
- pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

1.4 Organizácia prijímacieho konania

Na základné vzdelávanie sa prijíma dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky podľa Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov podľa §19 a §20. Zápis do I. ročníka sa uskutočňuje v období od 15. januára do 15. februára bežného roka. Presný termín určí zriaďovateľ školy všeobecne záväzným nariadením. Pri zápise do I. ročníka je prítomný špeciálny pedagóg a učiteľka príslušnej MŠ. Pre žiakov sa môže vzťahovať i štvrtý oddiel citovaného zákona – Osobitý spôsob plnenia školskej dochádzky - §23 - §26. Na základné vzdelanie možno výnimočne prijať dieťa, ktoré nedovŕšilo šiesty rok veku a to vždy po vyjadrení príslušného poradenského zariadenia a praktického lekára pre deti a dorast. Na školu do 5. ročníka prijímame žiakov z málotriednej ZŠ s MŠ Jatov. Vyučujúca 4. ročníka vždy podá podrobnú charakteristiku prichádzajúcich detí pre našich učiteľov, aby sa ľahšie začlenili do nového kolektívu. Škola nerobí prijímacie konanie so špecifickými požiadavkami na žiakov.

1.5 Dlhodobé projekty

Základná škola Jána Amosa Komenského od roku 2000 spolupracuje so ZŠ Tardoš v Maďarskej republike v oblasti vzdelávania a športu. Robíme každoročné stretnutia nielen žiakov ale i pedagógov. Od roku 2007 sa k nám pridala i Základná škola z Brandýsa nad Orlicí v Českej republike.

Škola sa aktívne zapája do vyhlásených projektov, ročne podávame priemerne 3 – 5 projektov. Tri roky sú žiaci zapojení i v projekte Sme pre školy. Žiaci i pedagógovia sú zapojení v projektoch:

Správaj sa normálne

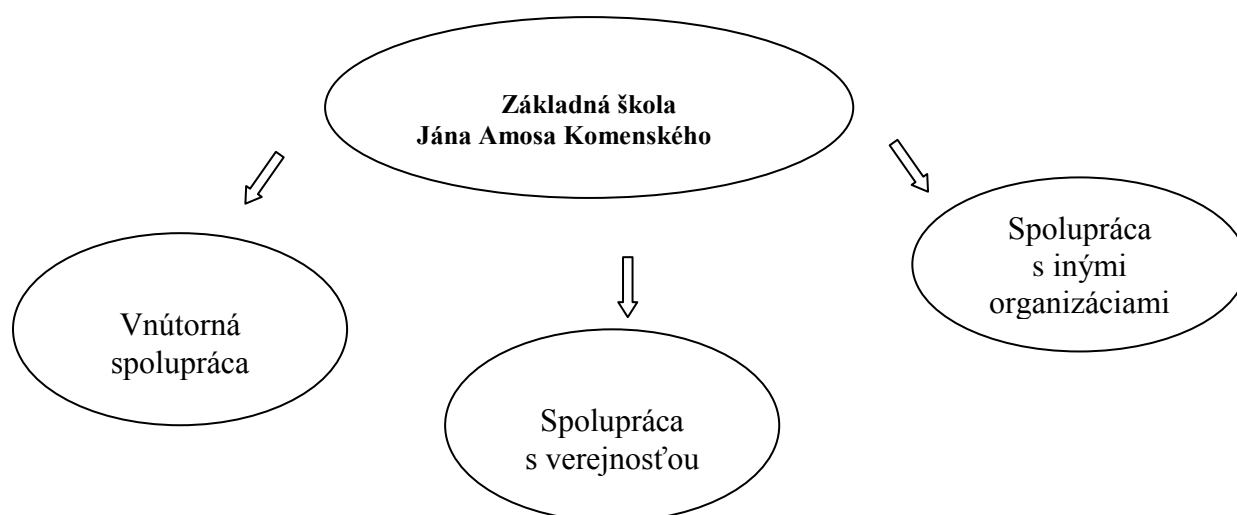
Digitálni štúrovci

Elektronizácia a revitalizácia školskej knižnice

Modernizujeme vyučovanie fyziky – Fakulta MFI UK Bratislava – ESF SoP LZ 164

Názov projektu	Kto projekt vyhlásil	Termín začatie realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu
INFOVEK	MŠ SR	január 2006	dlhodobo
Škola podporujúca zdravie	MŠ SR	2001	dlhodobo
Detský čin roka		marec 2013	jún 2014
Peniaze hýbu svetom	Konto Orange	január 2014	máj 2014
Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva	MŠVVaŠ SR	január 2014	september 2015
Aktivizujúce metódy vo výchove	MPC BA	jún 2013	november 2015
Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecnno-vzdelávacie predmety	Centrum vedecko-technických informácií SR	marec 2013	október 2015
Zvýšenie kvalifikácie učiteľov telesnej a športovej výchovy	Národné športové centrum	september 2013	2015
Podpora profesijnej orientácie žiakov ZŠ na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami	ŠIOV	február 2013	október 2015
Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí	VÚDPaP	január 2013	október 2015
Dohovoríme sa bez problémov	NSK	máj 2014	jún 2014
Neobyčajný florbalový deň žiakov s rodičmi a učiteľmi	NSK	máj 2014	jún 2014

1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi



Vnútoraná spolupráca:

- **Rada školy**
- **Združenie rodičov**
- **Neinvestičný fond Ďateľinka**

Rada školy – bola zriadená podľa Zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Podľa §25 ods. 5 je rada školy 11 členná: 2 pedagogickí pracovníci, 1 nepedagogický pracovník, 4 zástupcovia rodičov a 4 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa. Rada školy sa volí na obdobie štyroch rokov, tajným hlasovaním. Spomedzi zvolených členov sa volí tajným hlasovaním predseda Rady školy. Rada školy zasadá pravidelne trikrát do roka a podľa potreby viackrát. Kompetencie Rady školy vyplývajú zo Štatútu Rady školy.

Združenie rodičov – spolupráca s rodičmi prebieha rôznymi formami – plenárne zasadnutia ZR, triedne združenia a individuálne pohovory. Zasadnutia sa konajú počas roka štyrikrát a podľa potreby i viackrát. Plenárne združenie v spolupráci s vedením školy zvoláva predsedníčka ZR. Triedne združenia sú pod vedením triednych dôverníkov za prítomnosti triedneho učiteľa. Individuálne pohovory sa uskutočňujú podľa potreby rodiča a triedneho učiteľa, prípadne riaditeľa školy. Spolupráca s rodičmi je na veľmi dobrej úrovni. Rodičia sú ochotní škole pomôcť vo všetkých smeroch.

Neinvestičný fond Ďateľinka – bol zriadený pri základnej škole na podporu športovej zdatnosti detí. Významnou mierou napomáha pri organizovaní športových aktivít školy a dopĺňaní športového náradia.

Spolupráca s public relations (s verejnosťou):

- **Zriaďovateľ – obec Tvrdošovce**
- **Verejnosť**
- **Mediálna spolupráca**

Zriaďovateľ – obec Tvrdošovce – spolupráca so školou prebieha v niekoľkých rovinách: stará sa o správu budovy tým, že zabezpečuje svojpomocne alebo pomocou projektov jej opravu a funkčnosť, napomáha pri organizovaní akcií školy, finančne participuje na projektoch, ktoré podáva škola. Starosta obce tradične prijíma pri príležitosti Dňa učiteľov našich pedagógov (súčasných i na dôchodku) a oceňuje ich prácu v prospech školy. O činnosti v škole informujeme verejnosť aj prostredníctvom obecných novín – Tvrdošovský spravodaj.

Verejnosc' – ucitelia spolu so ziakmi pripravuju tradicne i jednorazove aktivity nielen pre rodičov ale i širšiu verejnosc'. K tradicným patri Európsky deň rodiny a školy, Vianoce – vystúpenia v obecnom dome i škole, Ples rodičov a učiteľov školy, Maškarný ples, otvorené hodiny, Deň matiek, rozlúčka so školou. Na základe požiadaviek klubu dôchodcov robíme počítačové kurzy pre jej členov. Rodičia majú možnosť byť na otvorených hodinách svojich detí. Veľkou mierou pomáhajú pri zbere papiera.

Mediálna spolupráca - mediálnou formou zviditeľňovania školy je založenie webovej stránky školy a jej aktualizáciu po pani učiteľke Mgr. Evy Šrámkovej prevzala pani učiteľka PaedDr. Monika Vanyová, príspevky a fotodokumentáciu z aktivít na facebook pridáva pán učiteľ Mgr. Tibor Sýkora. O aktivitách a úspechoch školy sa dočítate v časopise Elán a v obecných novinách. Pán Imrich Mészáros nakrúca rôzne činnosti žiakov a pedagógov a propaguje ich v TkTV alebo v obecnom rozhlase. Nastávajúcou úlohou bude aj viac verejnosc' informovať o úspechoch školy v Nitrianskych novinách.

Spolupráca s inými organizáciami :

- **Centrum voľného času**
- **Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie**
- **Pedagogické fakulty**
- **Metodické centrá**
- **Stredné školy**
- **Policajný zbor Nové Zámky**
- **Slovenský Červený kríž**
- **Základná škola s materskou školou Jatov**
- **Materská škola**
- **Lucerna**
- **Zdravotnícke zariadenia**
- **Úrad práce sociálnych vecí a rodiny**
- **Spoločný školský úrad Dvory nad Žitavou**

1. Centrum voľného času v Tvrdošovciach – pripravujú pre žiakov akcie a spolupracujeme s nimi na našich aktivitách
2. Centrum pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie Nové Zámky a Šaľa – škola spolupracuje s poradňou predovšetkým u žiakov s poruchami učenia a žiakov s mentálnym postihom.

3. Pedagogické fakulty – poskytujú učiteľom možnosti ďalšieho vzdelávania. Zároveň naša škola poskytuje možnosť absolvovania pedagogickej praxe pre študentov Pedagogickej fakulty. Pani učiteľka predmetu fyzika spolupracuje s MFF UK Praha – Heuréka.
4. Metodické centrá – poskytujú učiteľom celoživotné vzdelávanie, rozširujú už nadobudnuté vedomosti v oblasti pedagogiky, psychológie, konkrétnych vyučovacích predmetov.
5. Stredné školy – poskytujú učiteľom, žiakom a rodičom informácie o možnosti štúdia, organizujú Dni otvorených dverí a niektoré školy i športové súťaže (napr. SOU stavebné NZ)
6. Policajný zbor v Nových Zámkoch - spolupráca prebieha v rámci organizácie Dní bezpečnosti na cestách formou súťaží, besied, ukážok práce policajtov, psovodov a exkurzií. Podieľame sa na projekte Správaj sa normálne.
7. Slovenský Červený kríž – príprava učiteľov i žiakov v oblasti prvej pomoci, organizácia súťaže Hliadka mladých zdravotníkov
8. Základná škola s materskou školou Jatov – spolupráca v rámci MZ, výmena skúseností s prácou žiakmi v málotriednej škole, výmena skúseností a práca s deťmi v rámci otvorených dverí
9. Materská škola – veľmi úzka spolupráca s učiteľkami MŠ, výmena kultúrnych a športových programov, vzájomné výmenné návštevy v zariadení
10. Lucerna – úzka spolupráca na ich úspešných projektoch, napomáhajú škole i prednáškovou činnosťou a prípravou besied spojenej s ukážkami.
11. Zdravotnícke zariadenie – spolupráca riaditeľstva a triednych učiteľov s detským lekárom a zubnou ambulanciou.
12. Úrad práce sociálnych vecí a rodiny v Nových Zámkoch každoročne usporadúva pre žiakov 8. a 9. ročníkov Burzu informácií o štúdiu a na škole robia prednášku a testy k voľbe povolania. Zároveň pomáhajú deťom s poruchami správania.
13. Metodickú pomoc a vzdelávanie nám poskytuje Školský úrad Dvory nad Žitavou pod vedením PaedDr. Ildikó Lévárdi.

1.7 Priestorové a materiálne – technické podmienky školy

Základná škola sa nachádza na parcele 278/1 – 278/4 v celkovej výmere 22149 m². Objekt školy sa skladá zo samotnej budovy a objektu telocvične spolu prepojené spojovacou chodbou. Škola je dvojposchodová budova, v ktorej sídli i Základná škola s VJM K. Szemerényiho. Na prízemí sa nachádzajú triedy z ročníkov 1-3, relaxačná miestnosť, školské dielne, kabinet matematiky a 1-4, miestnosť pre výchovného poradcu, miestnosť ŠKD, sklad

učebníc, vlastivedná učebňa a novozriadená učebňa ETV/NBV, historická miestnosť a chodba J. A. Komenského, multimediálna učebňa, sociálne zariadenia pre žiakov i pedagógov, zborovňa, riaditeľňa, miestnosť pre zástupcu školy a počítačová miestnosť pre učiteľov a učebňu v prírode. Obe školy spoločne využívame školskú jedáleň. Samostatnou prístavbou je veľká a malá telocvičňa, prezliekarne pre žiakov, kabinety TV a dielňa pre údržbára. Na prvom poschodí sa nachádzajú triedy 4-9, kabinet, miestnosť ŠKD, 2 počítačové učebne, jazyková učebňa, miestnosť PaM a sociálne zariadenia pre žiakov. Na druhom poschodí je odborná učebňa fyziky a chémie, prírodopisu a archív. Kúrenie je zabezpečené plynovou kotolňou s obsluhou kuriča po rekonštrukcii. V areáli sa nachádza futbalové ihrisko, doskočisko, atletická dráha a novovybudované dopravné ihrisko. V okolí školy sa nenachádza zdroj znečistenia ovzdušia ani zvýšeného hluku. Okolie budovy je zatrávnené, kde sa nachádzajú oddychové kútiky a školský pozemok.

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: veľkú a malú telocvičňu, relaxačné centrum pre žiakov, učiteľov, ale aj širokú verejnosť. Odborné učebne pre vyučovanie fyziky a chémie, prírodopisu, učebňu výpočtovej techniky (14 počítačov + datavideoprojektor + IBM tabuľa), jazykovú učebňu, školskú dielňu, historickú učebňu, vlastivednú triedu. Knižnica pre žiakov a učiteľov podporená projektom školských knižníc sa nachádza v učebni CJ a zároveň slúži ako miestnosť na besedy, premietanie filmov. Počas dňa sú k dispozícii i dva školské kluby. Odborné učebne sú vybavené počítačom s dataprojektorom. Pre pedagógov je zriadená počítačová miestnosť s rozmnožovacím strojom a tlačiarňou. Do tried sa postupne vymieňa alebo renovuje školský nábytok. Každoročne sa postupne maľujú priestory tried a chodby. Postupne nastáva výmena šatňových skriň za jednomiestne skrinky pre žiaka.

Samotná budova je po rekonštrukcií. Obec prispela na prerobenie kúrenia na teplú vodu. Postupne sa dokončuje havarijný stav sociálnych zariadení a výmena okien v telocvični. Odborné učebne umožňujú realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty, preto sme kabinety prerobili na učebne. Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale každoročne pomôcky obnovujeme a vymieňame za modernejšie. Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia a ZR.

Škola má k dispozícii átrium a detské ihrisko s hojdačkami. Škola má k dispozícii celoročné užívanie multifunkčného ihriska. Od septembra je k dispozícii i dopravné ihrisko v areáli školy a zrekonštruované kúpalisko obce.

Na zlepšenie a zefektívnenie práce používame program eŠkola a IŽK. Škola má zabezpečený bezbariérový prístup a priestor pre odkladanie žiackych bicyklov. Žiaci na nich prichádzajú do školy od stanice a vzdialenejších častí obce.

1.8 Škola ako životný priestor

Manažment školy kladie dôraz na humanizáciu školstva a preto dbá o to, aby sa žiaci i všetci pracovníci cítili v škole čo najpríjemnejšie. Jedným z predpokladov na zabezpečenie tohto pocitu sú upravené a esteticky vyzerajúce triedy, školský dvor a chodby, s aktualitami o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách. Už naše motto vychádza z výrokov Jána Amosa Komenského, ktorého má naša škola v čestnom názve, ktorý tiež vyzdvihoval potrebu, že škola má byť miestom, kde sa všetci dobre cítíme. Preto sa každoročne snažíme vylepšovať prostredie úpravami areálu a nákupom nového zariadenia, zútulňovaním tried, modernizáciou technického vybavenia. Škola však na rekonštrukcie potrebuje veľké investície. Preto sa spoliehame aj na úspešnosť projektov. Aby bola škola príjemným prostredím, musí pre žiakov zabezpečiť predovšetkým kvalitnú výučbu, v bezstresovom prostredí s množstvom tvorivej činnosti žiakov, budovať pozitívnu klímu v triedach, vo vzťahoch a v kolektívoch. O to sa usiluje náš pedagogický kolektív.

Aktuálne informácie o aktivitách školy sú zverejňované na informačnej tabuli a nástenkách vo vestibule a na chodbách, v školskom časopise a na webovej stránke školy.

Žiaci majú možnosť prezentovať svoje vlastné práce nielen v škole ale i na verejnosti – výstavy, vernisáže.

1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola zabezpečuje bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie i v mimovyučovacom čase. O právach a povinnostiach žiakov pri dodržiavaní bezpečnosti hovorí Školský poriadok, ktorý je podľa potreby aktualizovaný k 01.09. daného školského roka. Žiaci sú v prvý deň školského roka poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia a vnútorným poriadkom školy. Na prvej vyučovacej hodine sú žiaci oboznámení s bezpečnostnými predpismi v danej učebni.

Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci sa zaoberajú i Prevádzkový poriadok, Pracovný poriadok a dokumentácia BOZP a PO.

Škola spolupracuje s bezpečnostným technikom, ktorý robí pravidelné školenia zamestnancom školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, úlohy sú podrobne rozpracované v dokumentácii o BOZP a PO. Pravidelné kontroly bezpečnosti a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií zabezpečuje bezpečnostný technik podľa plánu revízií.

Dodržiavame lehoty revízií vyhradených technických zariadení a zabezpečujeme odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

Zabezpečujeme potrebné ochranné pracovné prostriedky pre zamestnancov školy.

Žiaci sú minimálne jedenkrát ročne oboznámení s požiarnou prevenciou, požiarnymi signálmi na účelových cvičeniach a didaktických hrách, zároveň je prevedený nácvik požiarného poplachu.

K zvýšeniu bezpečnosti a ochrane zdravia výrazne prispela rekonštrukcia školy a rekonštrukcia bleskozvodov.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1 Pedagogický princíp školy

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

Zabezpečíme kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

Budeme podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby. Budeme viesť žiakov k dosiahnutiu vysokej úrovne informatickej gramotnosti. Budeme ich vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Budeme viesť žiakov k tvorbe projektov a podporovať rozvoj prezentačných zručností.

U žiakov budeme formovať tvorivý životný štýl, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Žiakov budeme vychovávať v duchu humanistických princípov s potrebou vnímať život ako najvyššiu hodnotu. Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie

dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka. Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť a účinne riešiť problémy. Pripraviť žiaka rozhladeného, schopného pracovať v tíme a motivovaného k celoživotnému vzdelávaniu. V spolupráci s rodičmi budeme z nich vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí. Držíme sa odkazu Komenského myšlienok, ktoré sme si vytýčili pri preberaní čestného názvu školy, že chceme byť „*školou - dielňou ľudskosti*.“

2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Koncepcné zameranie školy na primárnom stupni vzdelania ISCED 1

Program primárneho vzdelávania je zostavený tak, aby zabezpečil hladký prechod z predprimárneho vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej zvedavosti detí, vychádzajúcej z ich osobného poznania. Východiskom sú aktuálne skúsenosti žiaka, vedomosti, pojmy a záujmy, ktoré sú rozvíjané podľa jeho reálnych možností tak, aby sa dosiahol pevný základ pre jeho budúci akademický a sociálny úspech. Program je založený na princípe postupu od známeho k neznámemu pri nadobúdaní nových skúseností z pozorovania a zažitia aktivít a udalostí, ktoré sú spojené so životom dieťaťa a s jeho bezprostredným kultúrnym a prírodným prostredím. V tomto veku je pre deti dôležitá programová možnosť získať vlastnými aktivitami bohaté skúsenosti a zážitky prostredníctvom hry a učenia v skupine rovesníkov. Osobitne významné je aj poskytovanie možností rozvíjať si potrebu vyjadrovať sa a realizovať sa prostredníctvom slov, pohybov, piesní a obrazov, čo je významný základ pre rozvoj gramotnosti. Základom je priateľská a ústretová klíma, ktorá podnecuje žiakov k spontánnemu a tvorivému poznávaniu, konaniu, hodnoteniu a dorozumievaniu a podporuje celostný rozvoj ich osobnosti. Program primárneho vzdelávania má pripraviť žiakov na samostatnú prácu i na prácu v skupinke, aby každý z nich získal pevný základ spoločného poznania a zároveň osobnej skúsenosti a vzájomného ohľadu, uznania a úcty. Vzdelávanie na prvom stupni je organizované tematicky s prirodzeným začlenením integratívnych predmetových prvkov, čím sa vytvára základ pre nižšie sekundárne vzdelávanie (ktoré už uplatňuje špecifickejší predmetovo-disciplinárny prístup). Súčasťou cieľového programu je aj včasná korekcia prípadných znevýhodnení (zdravotných, sociálnych a učebných) a rozpoznanie, resp. podchytenie špecifických potrieb, záujmov a schopností (vrátane nadania a talentu) žiakov. Dôležité je podchytenie žiakov so

špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (včasná depistáž, diagnostika a korekcia prípadných znevýhodnení). Hodnotenie žiakov je postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh, je založené prevažne na diagnostikovaní a uplatňovaní osobného rozvoja žiaka. Každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech a musí vedieť, že chyby a ich odstraňovanie tiež napomáhajú k jeho rozvoju.

Náš primárny program posilňuje vzdelávanie v slovenskom jazyku, informatickej výchove, vytvára vzťah k prírode.

To znamená, že ak chceme, aby žiaci boli komunikatívni, je potrebné, aby vedeli, o čom majú komunikovať, ak majú vyhľadávať informácie, musia vedieť, aké informácie majú hľadať a ako ich zaradiť do systému. Naša škola kladie veľký dôraz na rozvoj **komunikačných schopností a zručností** našich žiakov v štátnom jazyku, keďže deti pochádzajú z dvojjazyčného prostredia. Preto chceme vyučovanie posilniť týmto smerom zvýšením počtu hodín a tvorivo výchovno – vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Takisto je pre nás dôležité, že sme dedinská škola a vychovávame deti späté s prírodou, pre život. Organizujeme vyučovacie hodiny v prírode so spoznávaním, objavovaním, triedením, školu v prírode, plavecký výcvik, krátkodobé a dlhodobé environmentálne projekty, aktivity s rodičmi, preto aj v oblasti príroda a spoločnosť sme navýšili vyučovacie hodiny. Chceme pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Nezabudnúť ani na tradície a využiť možnosti regionálnej výchovy. Posilniť výchovu a rozvoj schopností a zručností v kultúrnej a športovej oblasti.

Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole – zlepšiť technickú vybavenosť školy.

Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelania.

Po ukončení 4. ročníka – ISCED 1

Stupeň vzdelania: ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie

Hlavným programovým cieľom nižšieho sekundárneho vzdelania je zaistenie kontinuity a plynulého prechodu z primárneho na nižšie sekundárne vzdelanie. Základom je interdisciplinárny (medzipredmetový) prístup pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov a rozvoj ich analytických a kritických schopností. Aktuálne znalosti žiakov a ich uplatňovanie

v praxi sú východiskovým bodom pri získavaní nových znalostí a ďalšom rozvoji kompetencií žiakov.

Nevyhnutnou súčasťou cieľov je vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa a poskytnúť im príležitosť objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, aby získali podklad pre optimálne rozhodnutie o ďalšom – vyššom vzdelávaní.

Naša škola je zameraná:

- na kvalitnú výučbu cudzích jazykov
- na tvorivý a aktívny prístup k ochrane prírody a životného prostredia – posilňujeme vyučovanie prírodovedných predmetov
- jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- na získanie kvalitného systematického základného vzdelania v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov – posilnenie časovej dotácie, podporujeme záujmové útvary a prístup do učebne informatiky.

Nižšie stredné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou. Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúci stupeň ISCED 3.

Po ukončení 9. ročníka – ISCED 2

2.3 SWOT analýza školy

<i>S – silné stránky školy</i>	<i>W – slabé stránky školy</i>
<p>V ľudskom potenciáli:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ veková rôznorodosť pedagogického zboru ➤ ochota pedagogického zboru vzdelávať sa ➤ odbornosť vyučovania ➤ tvorivý prístup pedagógov k práci ➤ dobrá počítačová gramotnosť pedagogických zamestnancov ➤ dobrá spolupráca rodičov a učiteľov ➤ tímová spolupráca v rámci MZ a PK ➤ zapájanie žiakov a pedagógov do 	<p>V ľudskom potenciáli</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ výchovné problémy ovplyvnené rodinným prostredím a zanedbávaním rodinnej výchovy ➤ nízka odbornosť vo vyučovaní niektorých predmetov <p>V materiálnom vybavení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatok priestorov v budove školy ➤ zhoršujúci sa technický stav budovy – elektroinštalácie <p>Vo vzdelávacom procese:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ chýbajúce učebnice a didaktický materiál

<p>kultúrneho, spoločenského a športového života</p> <p>V materiálnom vybavení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ estetické a kultúrne prostredie tried a chodieb vybavených novým nábytkom na ročníkoch 1-4 ➤ vybavenosť školy výpočtovou a didaktickou technikou ➤ možnosť vyučovania v špeciálnych učebniach ➤ multifunkčné ihrisko ➤ kvalitné stravovanie <p>Vo vzdelávacom procese:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dlhodobá tradícia vyučovania informatiky a cudzích jazykov ➤ úspešnosť prijatia na stredné školy – v poslednom období na jazykové a stavebné školy ➤ začleňovanie žiakov so ŠVVP ➤ možnosť využívania školskej knižnice <p>V sociokultúrnych vzťahoch:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zapojenosť školy do projektov ➤ dobrá spolupráca so ZŠ Jatov, ZŠ VJM a MŠ ➤ výborná spolupráca s rodičovským združením, dobrá spolupráca s Radou školy a so zriaďovateľom ➤ vlastný školský časopis, webová stránka školy, propagácia školy v Tvrdošovskom spravodaji ➤ rozmanitá mimoškolská činnosť, organizovanie LVK, ŠvP a plavecký výcvik ➤ úspechy v literárnych a výtvarných súťažiach 	<p>v reformných ročníkoch</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatok finančných prostriedkov na nákup nových moderných prostriedkov <p>V sociokultúrnych vzťahoch:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sociálna neprispôsobilosť rodičov a detí z osady Jánošíkovo ➤ nedisciplinovanosť žiakov ➤ vzťah žiakov k majetku školy (nábytok, učebné pomôcky)
<i>O - príležitosti</i>	<i>T - riziká</i>

<p>Pre našu školu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov ➤ výborné podmienky na zavádzanie IKT ➤ zvyšovanie kvality vzdelávania pedagógov, zavádzanie netradičných metód do VVP, inovatívnosť vyučovania ➤ zapájanie školy do života obce, spolupráca s ostatnými inštitúciami v obci ➤ zvyšovanie záujmu rodičov o kvalitu výučby ➤ zlepšenie záujmu niektorých rodičov o výchovno-vzdelávacie výsledky svojich detí ➤ získavanie mimorozpočtových zdrojov pre školy a sponzorov ➤ krúžková činnosť <p>Pre školstvo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ približovanie sa európskym štandardom ➤ zlepšenie finančných podmienok učiteľov 	<p>Pre našu školu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ klesajúci počet žiakov ➤ nedostatočné finančné zdroje pre školstvo ➤ náročnosť zostavenia rozvrhu vzhľadom na aprobovanosť učiteľov, delenie na skupiny ➤ migrácia obyvateľstva <p>Pre školstvo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ neustále sa zvyšujúca nepriaznivá ekonomická situácia väčšiny rodičov ➤ nezáujem niektorých rodičov o výsledky svojich detí v škole, odmietanie spolupráce niektorých rodičov ➤ nezáujem sponzorov pomôcť škole <p>Pre učiteľov:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rôznorodosť a nejednotnosť učiva pri prechode na školu s iným školským vzdelávacím programom ➤ nedisciplinovanosť, agresivita žiakov ➤ vysoké nároky na učiteľa ➤ slabé finančné a morálne ohodnotenie práce učiteľa a vychovávateľa <p>Pre žiakov:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ strach z nezvládnutia dvoch cudzích jazykov, neschopnosť niektorých žiakov zvládnuť dva cudzie jazyky
--	--

2.3.1 Ciele školy

Hlavným cieľom je, aby žiaci nadobudli:

- primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti (kompetencie), zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa,
- jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.

Na nášho žiaka ako absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania sú kladené tieto očakávania:

- osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,
- osvojiť si a využívať efektívne stratégie učenia sa,
- nadobudnúť primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce,
- mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu.

2.4 Profil absolventa

2.4.1 Profil absolventa ISCED 1

Absolvent prvého stupňa našej základnej školy má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, informatickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby bol dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňov vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania :

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, - chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,
- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách ,

- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápady a postupmi pri spoločnej práci,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),

- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám.

2.4.2 Profil absolventa ISCED 2

Absolvent druhého stupňa našej základnej školy dokáže uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote:

- uvedomuje si potrebu učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v jednom cudzom jazyku, má položené základy osvojenia si druhého cudzieho jazyka,
- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky,
- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam,

- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská,
- aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania,
- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,
- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

2.5 Pedagogické stratégie

Pedagogickými stratégiami vyučovania určujeme metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie bude prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Pôjde nám o výber vyučovacích metód, podmienenosť výberu metód vyučovania, možnosti triedenia vyučovacích metód podľa cieľov, učiva, rôznych ciest a spôsobov, ako dosiahnuť cieľ vyučovacieho predmetu, vyučovacích zásad, foriem práce učiteľa a žiaka.

Na vyučovaní chceme využiť rôzne formy vyučovania napríklad:

- integrované vyučovanie,
- skupinové vyučovanie,

- individuálne vyučovanie,
- vyučovacie bloky,
- ročné projekty, projektové vyučovanie
- vyučovanie v rôznom prostredí,
- exkurzie,
- športové aktivity,
- výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním

Skupinové vyučovanie

Žiaci pracujú v skupinách v rámci jednej triedy. Skupinová práca podporuje spôsobilosť spolupracovať, deliť, organizovať a plánovať prácu, teda pracovné, personálne, sociálne a komunikačné spôsobilosti.

Individuálny prístup

Žiaci sú vo vyučovaní podporovaní i individuálnym prístupom vzhľadom na svoje potreby a predpoklady.

Dramatizácia, zážitkové učenie, hra

Využívanie stratégií je spojené s pohybom, aktivitou, zážitkom, seberealizáciou. Je blízke reálnemu životu, ktorého je odrazom. Rozvíja komunikačné, sociálne, personálne a občianske spôsobilosti i spôsobilosti na riešenie problémov.

Projekty, projektové vyučovanie, integrované vyučovanie

Žiaci pracujú samostatne alebo v tíme, riešia stanovený problém projektom. Projekty spájajú poznatky a zručnosti viacerých predmetov, viaceré spôsobilosti. Svojím charakterom sú zamerané prakticky, žiaci môžu prezentovať vlastné prístupy a schopnosti. Vyučovanie využíva krátkodobé i dlhodobé projekty, najčastejšie školské, zasahuje jeden alebo viaceré predmety. Stratégia rozvíja spôsobilosti na učenie a riešenie problémov, pracovné, sociálne a personálne i komunikačné spôsobilosti.

Problémové vyučovanie

Pedagógovia využívajú problémové vyučovanie, snahou je nepredkladať žiakom hotové riešenia, ale formulovať problém a hľadať riešenia. Problémové vyučovanie rozvíja spôsobilosť riešiť problémy.

Peer Helper

Žiaci sú vedení i rovesníckym učiteľom, najčastejšie v záujmovej činnosti. Stratégia je využívaná aj prostredníctvom vyučovania, prezentácie spolužiakom i absolventom školy. Vede žiakov k získaniu spôsobilostí na učenie a komunikačných spôsobilostí.

Interaktívne vyučovanie

V praxi často využívame prácu s interaktívnym edukačným softvérom na vyučovanie rôznych predmetov 1. a 2. stupňa, prácu s internetom a IKT, žiacke prezentácie. Motivačný náboj majú aj otvorené hodiny. Škola podporuje uplatňovanie interaktívneho vyučovania, zavádzanie e-learningového učenia. Stratégie rozvíjajú spôsobilosti na učenie, na riešenie problémov, moderné komunikačné spôsobilosti i ďalšie osobnostné spôsobilosti.

Práca s textom

Práca s rôznymi textami rozvíja schopnosť čítať s porozumením, orientovať sa v texte, vyhľadávať informácie i vyjadriť, prezentovať svoje poznatky, názory, postoje, konfrontovať ich s textom, postojmi iných, argumentovať. Získané spôsobilosti sú dôležité pre všetky vyučovacie predmety, vzdelávanie a život. Žiaci pracujú s textami rôzneho obsahu i formy, tlačené i elektronické, beletristické, odborné i praktické. Stratégia rozvíja nielen čitateľské spôsobilosti, ale aj komunikačné, spôsobilosti na učenie a ďalšie osobnostné spôsobilosti.

Ďalšie formy

Sem patria napríklad vyučovacie bloky, vyučovanie v rôznom prostredí, exkurzie, športové aktivity, účelové kurzy, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním (návšteva divadelného predstavenie, koncerty a pod..)

Žiakov budeme vyučovať v triedach, telocvični, odborných učebniach a počítačovej učebni. Zlučovať sa triedy budú len na hodinách anglického jazyka, kde sú žiaci rozdelení podľa stupňa osvojenia si jazyka. Žiaci sa po ročníkoch zlučujú i na hodiny ETV a NBV. Na hodinách informatiky sú rozdelení na 2 skupiny, aby sa naplnili skupiny počtom 12 žiakov.

Budeme podporovať výučbu pomocou didaktickej techniky, diskusiu, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentáciu a obhajobu výstupov a praktickú výučbu. Dôraz budeme klásť na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností. Pre integrovaných žiakov vypracujeme individuálny vzdelávací program. Pri prevencii drogových závislostí sa zameriame na besedy a aktivity cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využitím voľného času a vlastným príkladom. Chceme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Zvýšime orientáciu na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprosievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

2.6 Podmienky ukončenia výchovy a vzdelania

Stupeň vzdelania

Úspešným absolvovaním príslušného vzdelávacieho programu podľa §6 a §7 alebo jeho ucelenej časti podľa zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (Školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, môže žiak získať niektorý zo stupňov vzdelania.

Základné vzdelanie sa člení na:

- a) **Primárne vzdelanie (ročníky 1.-4.),** ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelania pre prvý stupeň základnej školy alebo ktoré získa žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.
- b) **Nižšie stredné vzdelanie (ročníky 5.-9.),** ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň, dokladom je vysvedčenie s doložkou.

„**Žiak (žiačka) získal (a) primárne vzdelanie.**“ - od školského roka 2011/2012 sa tento text bude uvádzať každému žiakovi, ktorý dokončil štvrtý ročník primárneho vzdelávania.

„**Žiak (žiačka) získal (a) nižšie sekundárne vzdelanie.**“ – od školského roka 2012/2013 sa tento text uvádza každému žiakovi, ktorý dokončil deviaty ročník nižšieho sekundárneho vzdelávania.

2.7 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ŠVVP) vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so ŠVVP je žiak:

- so zdravotným znevýhodnením,
- zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- s nadaním.

Žiakom so zdravotným znevýhodnením je podľa školského zákona:

a) žiak so zdravotným postihnutím

- s mentálnym postihnutím
- sluchovým postihnutím
- zrakovým postihnutím
- telesným postihnutím
- s narušenou komunikačnou schopnosťou

b) žiak chorý alebo zdravotne oslabený

- s ochorením, ktoré je dlhodobého charakteru
- žiak vzdelávajúci sa v školách pri zdravotníckych zariadeniach

c) žiak s vývinovými poruchami

- žiak s poruchou aktivity a pozornosti
- žiak s vývinovou poruchou učenia
 - ✓ vývinová porucha čítania (dyslexia)
 - ✓ vývinové poruchy písania (dysgrafia, dysortografia)
 - ✓ vývinová porucha počítania (dyskalkúlia)...

d) žiak s poruchou správania

- žiak s narušením funkcií v oblasti emocionálnej alebo sociálnej

Škola zabezpečí odborný prístup vo vzdelávaní, t.j. včasnú špeciálno-pedagogickú, psychologickú a medicínsku diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu: individuálnu a skupinovú prácu so žiakom, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacieho procesu, špecifický prístup v hodnotení vzdelávacích výsledkov, úzku spoluprácu s rodičmi a iné podľa individuálnej potreby žiaka, vyplývajúce z odbornej diagnostiky.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa v našej škole bude uskutočňovať v triedach spolu s ostatnými žiakmi školy, ak je to potrebné a zákonný zástupca si o to požiada, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý vypracuje škola v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Nových Zámkoch alebo Šali. Zákonný zástupca má právo sa s programom oboznámiť. Individuálny výchovno-vzdelávacie program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami začleneného - individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. To, či má žiak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas jeho limitovaného obdobia, sa bude posudzovať na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Starostlivosť o žiakov s problémovým správaním a deti pochádzajúce z málo podnetného rodinného prostredia je zabezpečená individuálnymi jednorazovými pohovormi alebo dlhodobejšou nápravno-korektívnou prácou so špeciálnym pedagógom. Výchovné problémy riešime v spolupráci s rodičmi aj s učiteľmi, s problémovými žiakmi pracujeme aj skupinovo. Naša škola sa zameriava na včasné odhalenie správania smerujúceho k šikanovaniu alebo akýchkoľvek neprimeraných prejavov, ktoré predznačujú prípadné osobné alebo rodinné problémy. Dôraz sa kladie najmä na prevenciu takéhoto problémového správania, ktorému sa snažíme predchádzať intervenčnými programami na I. aj II. stupni s rozličnou tematikou, patria medzi ne programy zamerané na rozvoj sociálnych zručností, preventívny program proti násiliu, šikanovaniu a diskriminácii, protidrogová výchova, program zameraný na zdravý životný štýl a v neposlednom rade sexuálna výchova realizovaná neštruktúrovanou formou vhodnou pre danú vekovú kategóriu žiakov.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia – definujeme ho ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti.

Sociálne znevýhodnené prostredie je pre žiaka rodina:

- ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- v ktorej aspoň jeden z rodičov alebo opatrovník patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,

- v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky.

Výchova a vzdelávanie žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia sa na našej škole bude uskutočňovať prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, nedostatočné hygienické návyky) a tak sa bude usilovať o dosiahnutie primeraného rozvoja ich schopností.

Cieľom výchovy a vzdelávania **žiakov s nadaním** je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík sa bude klásť dôraz na harmonický osobnostný vývin nadaných detí a žiakov, ich emocionálne charakteristiky a sociálne vzťahy. Ak si rozvoj nadania žiaka bežnej triedy vyžaduje vytvoriť mu na vzdelávanie špeciálne podmienky, jedná sa o žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, čo musí byť potvrdené odborným vyšetrením. Pre integrovaného nadaného žiaka je treba vypracovať individuálny výchovno-vzdelávací program, alebo sa môže postupovať podľa skupinového výchovno-vzdelávacieho programu. Na jeho vypracovaní sa bude podieľať triedny učiteľ v spolupráci s odborným pedagógom a zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

2.8 Začlenenie prierezových tém

Od školského roka 2009/2010

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Multikultúrna výchova (MUV)

Je výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Prvky multikultúrnej výchovy začleníme do dejepisu, geografie, slovenského jazyka a literatúry, anglického jazyka, hudobnej výchovy, výtvarnej výchovy, telesnej výchovy, etickej výchovy, náboženskej výchovy.

Mediálna výchova (MDV)

Rozvíja schopnosti zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, vytvoriť si vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií. Mediálnu výchovu máme ako samostatný predmet, ale jej prvky začleníme do predmetov hudobná výchova, slovenský jazyk a literatúra, občianska náuka, informatika, etická výchova.

Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)

Cieľom je rozvíjať u žiakov sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedľávanie. Chceme naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom vytvárať dobré medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život. Budeme podporovať prevenciu sociálnopatologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok). Téma budú realizované najmä na hodinách etickej výchovy, občianskej náuky, slovenského jazyka a literatúry, vhodnou a osvedčenou formou je výchovný program. Začlenené do všetkých predmetov.

Environmentálna výchova (ENV)

Ako škola obhajujeme projekt Ekostopa a vedieme našich žiakov k rozvoju spôsobilostí, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu. Podporujeme aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia, posilňujeme pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu. Vybudovali sme v rámci projektu ovocný sad, záhradku a ekochodník s oddychovou zónou. Prierezovú tému rozvíjame i v predmetoch prírodoveda, biológia, geografia, matematika, fyzika, chémia, anglický jazyk, slovenský jazyk a literatúra, etická výchova, výtvarná výchova.

Dopravná výchova (DOV)

Úlohou dopravnej výchovy je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje formou kurzu na detskom dopravnom ihrisku.

Ochrana života a zdravia (OZO)

Ochrana života človeka a jeho zdravia rozvíja postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách ako sú napr. priemyselné a ekologické havárie, dopravné nehody, živelné pohromy a prírodné katastrofy, podobne

nepredvídané udalosti môžu vzniknúť pri pobyte a pohybe v prírode. Téma je začlenená do predmetov biológia, etická výchova, telesná výchova a ako samostatná forma sú didaktické hry a účelové cvičenia.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (TBZ)

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Žiaci sa naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií. Tematika sa premieta do takmer všetkých predmetov spoločenskovedného a prírodovedného zamerania. Je súčasťou predmetu informatika.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra – svet práce, občianska náuka, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova, náboženská výchova, telesná výchova

III. Vnútny systém kontroly a hodnotenia

Vnútny systém hodnotenia a kvality zameriame na tri oblasti:

1. Hodnotenie žiakov.
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov.
3. Hodnotenie školy.

3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Hodnotenie žiakov vychádza z aktuálnej školskej legislatívy v tejto oblasti. Zjednocovanie, primeranosť a objektivizácia hodnotiacich kritérií sú predmetom rokovaní metodických orgánov školy pred začiatkom školského roka.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov je poskytnúť žiakovi a jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia. Žiaci sú vedení i k sebahodnoteniu.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktorý nadobudol účinnosť 1. mája 2011.

Žiaci I. stupňa budú počas celého školského roka hodnotení známku, okrem etickej a náboženskej výchovy. Na konci druhého polroka dostanú vysvedčenie za oba polroky samostatne, v ktorom bude známku zhodnotená dosiahnutá úroveň vedomostí a zručností vzhľadom k školskému vzdelávaciemu programu.

Žiaci II. stupňa budú hodnotení známku v zmysle školského zákona.

Práce v hodnotiacom portfóliu v piatom ročníku budú obsahovať:

- Povinné práce v hodnotiacom portfóliu: vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov, prezentovanie ľubovoľnej témy.

- Voliteľné práce – vychádzame z toho, čo je obsahom vzdelávania v príslušnom ročníku.

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme postupovať podľa pokynov CPPPaP a špeciálneho pedagóga.

Spôsob hodnotenia a klasifikácie je zároveň súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov.

3.2 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Budeme sledovať:

❖ Plnenie základných povinností zamestnancov

- Plnenie povinností zamestnancami
- Dodržiavanie pracovného poriadku
- Dodržiavanie vnútorného poriadku
- Vedenie pedagogickej dokumentácie
- Plnenie platnej legislatívy - zákony, vyhlášky, smernice, interné pokyny
- Dodržiavanie pedagogicko – organizačných pokynov MŠVVaŠ SR na školský rok a plnenie interných plánov školy

❖ Spôsobilosti a povinnosti pedagogických zamestnancov

- Odborný a pedagogický rast a vzdelávanie
- Demokratizácia a humanizácia vzťahu k žiakom
- Organizácia výchovno – vzdelávacieho procesu
- Organizácia činností v poradných a správnych orgánoch školy

- Starostlivosť o zbierky, kabinety, učebne, nástenky
- ❖ **Stav, úroveň a výsledky vzdelávacieho procesu**
 - Sledovanie rešpektovania práv dieťaťa
 - Kontrola organizácie vyučovania a výchovy – psychohygiena
 - Realizácia učebných osnov, zmien, úprav
 - Koncipovanie a realizácia TVVP a riadenie procesu
 - Kontrola a definovanie účelnosti a efektívnosti využívania metód, foriem a prostriedkov pri vyučovaní a rozvoji osobnosti žiaka
 - Komunikácia, demokratizácia a humanizácia vzťahu učiteľ – žiak, spätná väzba a hodnotenie
 - Monitorovanie spolupráce s rodičmi
 - Príprava na proces a rozvoj osobnosti pedagógov
 - Kontrola procesu uvádzania začínajúcich učiteľov a práca s nekvalifikovanými učiteľmi
 - Kontrola práce s talentovanými žiakmi, integrovanými a handicapovanými žiakmi
 - Aktivity mimo vyučovania

Vedúci pedagogickí zamestnanci jedenkrát ročne absolvujú hodnotiaci rozhovor s pedagogickými zamestnancami, o hodnotení sa urobí písomný záznam. Takéto hodnotenie sa uskutoční v závere školského roka.

3.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na ciele, ktoré si škola stanovila v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti a na posúdení ako škola splňa stanovené ciele.

Vlastné hodnotenie spracúva školy v zmysle aktuálnej školskej legislatívy, ktorej výstupom je každoročná Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za uplynulý školský rok.

Proces autoevalvácie využíva rôzne nástroje, rozličné formy, kontrolné a hodnotiace mechanizmy. K takým patrí napr.:

- pozorovanie, rozhovor diskusia,
- dotazníky, prieskumy, ankety,
- hodnotenie a klasifikácia, sebahodnotenie,
- hodnotenie metodických orgánov, výstupy, analýzy, plány,
- hospitačná činnosť, kontrolná činnosť,
- sebahodnotenie pracovníkov verejnou prezentáciou,
- písomné práce, interné a externé merania,
- žiacke verejné výstupy,
- otvorené hodiny, verejné prezentácie pracovníkov,
- školská dokumentácia,
- projekty, granty,
- ďalšie vzdelávanie,
- záujmové vzdelávanie, mimoškolské aktivity, súťaže, verejné podujatia, ...

Dôraz budeme klásť na:

- konštatovanie úrovne stavu
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Pravidelne budeme monitorovať:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klíma školy,
- priebeh vzdelania – vyučovací proces – metódy a formy vyučovania,
- výsledky vzdelania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- SWOT analýza.

Kritériom pre nás bude spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a kvalita výsledkov.

IV. Školský učebný plán

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN										
Školský vzdelávací program 2014/2015										
Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	9	9	8	5	5	5	5	5
	anglický jazyk			3	3	4	3	3	3	3
	druhý cudzí jazyk						1	1	1	2
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	2	1	2	2					
	vlastiveda		1	1	1					
Človek a príroda	fyzika						2	2	2	1
	chémia								2	2
	biológia					2	2	2	1	1
Človek a spoločnosť	dejepis					1	1	2	2	2
	geografia					2	1	1	2	1
	občianska náuka					1	1	1	1	1
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	5	4	4	4	4	4	4	5
	informatika					1	2	1	1	1
	informatická výchova	1	1	1	1					
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie				1					
	svet práce					1	1		1	
	technika							1	1	1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	2	1	2	1	1	1		
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1		1	
	výchova umením									2
	mediálna výchova					1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Spolu povinná časť		16	18	20	22	22	24	20	25	24
Voliteľné hodiny		6	5	5	4	5	5	8	6	7
SPOLU: povinná časť + voliteľné hodiny		22	23	25	26	27	29	28	31	31

ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Predmet	I. ročník			II. ročník			III. ročník			IV. ročník			SPOLU		
		ŠVP	VH	ŠkVP	ŠVP	VH	ŠkVP	ŠVP	VH	ŠkVP	ŠVP	VH	ŠkVP	ŠVP	VH	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8	1	9	6	3	9	6	3	9	6	2	8	26	9	35
	anglický jazyk							3		3	3		3	6		6
	druhý cudzí jazyk															
Príroda a spoločnosť	prírodoveda		2	2	1		1	1	1	2	1	1	2	3	4	7
	vlastiveda				1		1	1		1	1		1	3		3
Človek a príroda	fyzika															
	chémia															
	biológia															
Človek a spoločnosť	dejepis															
	geografia															
	občianska náuka															
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova	1		1	1		1	1		1	1		1	4		4
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	1	4	4	1	5	3	1	4	4		4	14	3	17
	informatika															
	informatická výchova		1	1	1		1	1		1	1		1	3	1	4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie										1		1	1		1
	svet práce															
	technika															
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	2	1	1	2	1		1	1	1	2	4	3	7
	hudobná výchova	1		1	1		1	1		1	1		1	4		4
	výchova umením															
	mediálna výchova															
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2		2	2		2	2		2	2		2	8		8
SPOLU:		16	6	22	18	5	23	20	5	25	22	4	26	76	20	96

Poznámky k učebnému plánu ISCED 1:

- Voliteľné hodiny použila škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné hodiny boli použité na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.
- Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole
- Na vyučovanie predmetov Etická výchova a Náboženská výchova spájame žiakov z rôznych ročníkov a vytvárame skupiny, ktoré majú najviac 20 žiakov. Výnimkou je náboženská výchova v II. ročníku (počet žiakov 24), III. ročníku (počet žiakov 22).

ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	Predmet	V. ročník			VI. ročník			VII. ročník			VIII. ročník			IX. ročník			SPOLU		
		ŠVP	VH	ŠkVP	ŠVP	VH	ŠkVP	ŠVP	VH	ŠkVP	ŠVP	VH	ŠkVP	ŠVP	VH	ŠkVP	ŠVP	VH	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5		5	4	1	5	4	1	5	5		5	5		5	23	2	25
	anglický jazyk	3	1	4	3		3	3		3	3		3	3		3	15	1	16
	druhý cudzí jazyk				1		1	1		1	1		1	1	1	2	4	1	5
Príroda a spoločnosť	prírodoveda																		
	vlastiveda																		
Človek a príroda	fyzika				1	1	2	1	1	2	2		2	1		1	5	2	7
	chémia										2		2	2		2	4		4
	biológia	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1		1	1		1	5	3	8
Človek a spoločnosť	dejepis	1		1	1		1	1	1	2	2		2	1	1	2	6	2	8
	geografia	1	1	2	1		1	1		1	1	1	2	1		1	5	2	7
	občianska náuka	1		1	1		1	1		1	1		1		1	1	4	1	5
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova	1		1	1		1	1		1	1		1		1	1	4	1	5
Matematika a práca s informáciami	matematika	4		4	4		4	3	1	4	3	1	4	5		5	19	2	21
	informatika	1		1	1	1	2		1	1		1	1		1	1	2	4	6
	informatická výchova																		
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie																		
	svet práce		1	1	1		1					1	1		1	1	1	3	4
	technika								1	1	1		1		1	1	1	2	3
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1		1	1		1	1		1							3		3
	hudobná výchova	1		1	1		1				1		1				3		3
	výchova umením													1		1	1		1
	mediálna výchova		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		5	5
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2		2	2		2	2		2	2		2		2	10		10	
SPOLU:		22	5	27	24	5	29	20	8	28	26	5	31	23	8	31	115	31	146

Poznámky k učebnému plánu ISCED 2:

- Voliteľné hodiny použila škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné hodiny boli použité najmä na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.
- Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole.
- Na vyučovanie predmetov Cudzí jazyk, Informatika, Svet práce, Technika, delíme triedu na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov. Výnimkou je ANJ V.A (18 žiakov), V.B (19 žiakov), ANJ a NEJ VI.A (21 žiakov), ANJ a NEJ VI.B (22 žiakov), ANJ 1 a NEJ 2 IX.A (20 žiakov), INF V.A,B; IX.A (v učebni má každý svoj počítač).
- Na vyučovanie predmetu Fyzika sa žiaci delia s hodinou ANJ v VII. a VIII. ročníku.
- Na vyučovanie predmetu Chémia sa žiaci delia s hodinou ANJ v VIII. ročníku.
- Na vyučovanie predmetu Geografia sa žiaci delia s hodinou THD v VII. ročníku.
- Na vyučovanie predmetu Telesná a športová výchova triedy delíme na skupiny dievčat a skupiny chlapcov, pričom najvyšší počet žiakov v skupine nepresiahne 25.
- Na vyučovanie predmetov Etická výchova a Náboženská výchova spájame žiakov z rôznych ročníkov a vytvárame skupiny, ktoré majú najviac 20 žiakov. Výnimkou je náboženská výchova v VI. ročníku (21 žiakov) a v VIII.A a IX.B. (21 žiakov).